

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเทคโนโลยีพัฒนศึกษารนครนายก [รหัสสถานศึกษา26100014]

ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง วันที่ 23 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2529

ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 1/29 หมู่ที่ - ถนน - แขวง/ตำบล บ้านใหญ่ เขต/อำเภอเมืองนครนายก

จังหวัดนครนายก รหัสไปรษณีย์ 26000 โทรศัพท์ 037-311691 โทรสาร 037-313504

E-mail tpschool @ gmail.Com Website WWW.nkt.ac.th

ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครนายก เขต(ที่) 1

1.5 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

- | | |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> ย่านธุรกิจการค้า | <input type="radio"/> ใกล้สถานประกอบการภาครัฐ |
| <input type="radio"/> ใกล้สถานประกอบการภาคเอกชน | <input type="radio"/> ใกล้สถานศึกษาระดับเดียวกัน |
| <input type="radio"/> ใกล้นิคมอุตสาหกรรม | <input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ) วัดอุดมธานี/แม่น้ำนครนายก |

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ผู้บริหาร

ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิสูงสุด	สาขาวิชา/วิชาเอก	ข้อมูลการดำรงตำแหน่ง
1) ผู้รับใบอนุญาต นางปวีณา สุขวัฒน์	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ตั้งแต่(วัน/เดือน/ปี) 1 พฤษภาคม 2544 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 8 ปี
2) ผู้จัดการ นางปวีณา สุขวัฒน์	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ตั้งแต่(วัน/เดือน/ปี) 1 พฤษภาคม 2544 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 8 ปี
3) ผู้อำนวยการ(ครูใหญ่) นางปวีณา สุขวัฒน์	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ตั้งแต่(วัน/เดือน/ปี) 1 พฤษภาคม 2544 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 8 ปี
4) ผู้ลงนามแทน (กรณีโรงเรียนเป็นนิติบุคคล)	ตั้งแต่(วัน/เดือน/ปี)..... ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา.....ปี

2.2 ประวัติ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

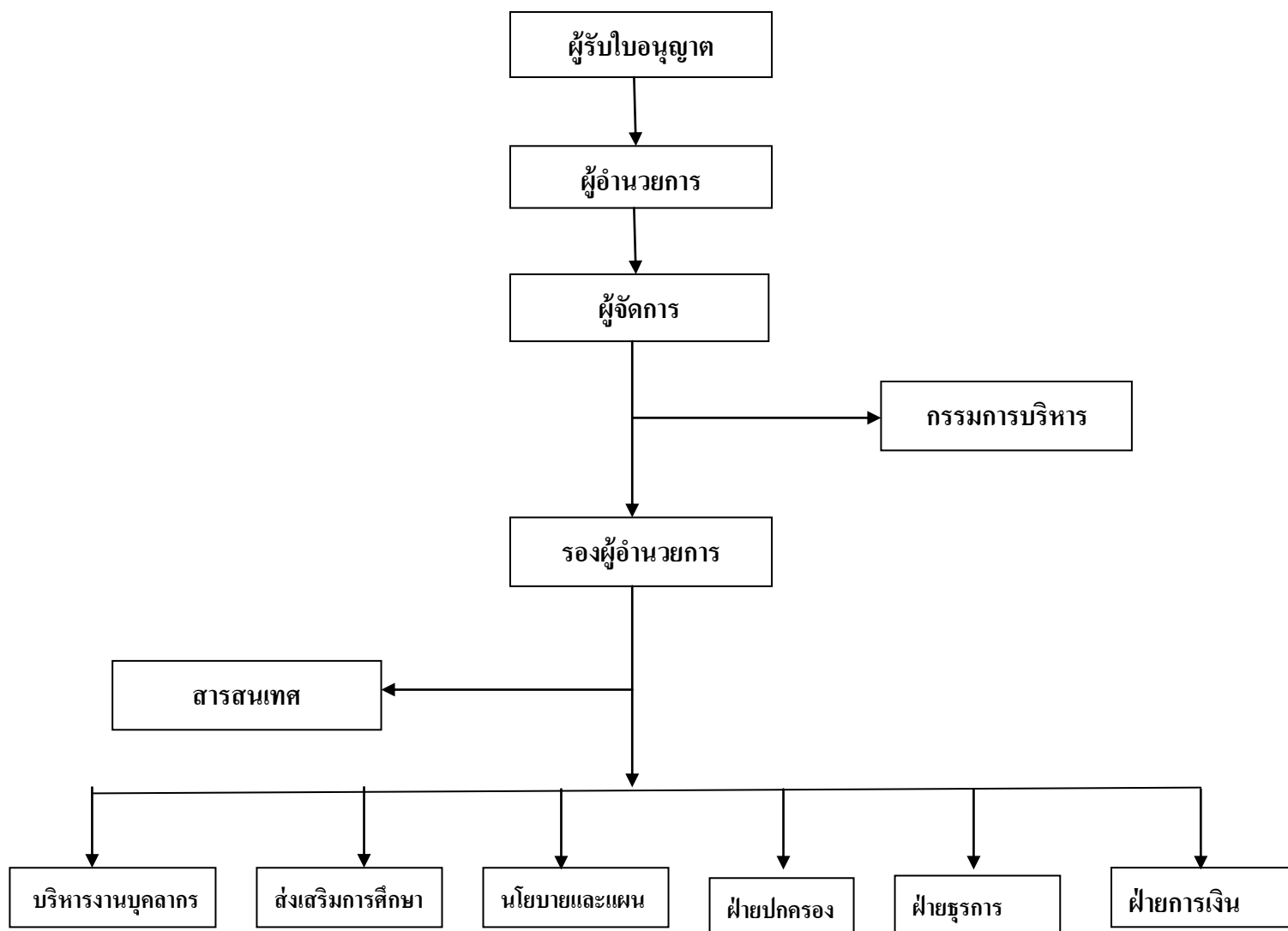
ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนเทคโนโลยีพัฒนวิชาการนครนายก (วัดอุดมธานี) เดิมชื่อ โรงเรียนพัฒนวิชาการนครนายก ได้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ.2522 โดยมี นายปกรณ์ สุรินทรราชสีมา เป็นเจ้าของและผู้จัดการ มี นายวิเชียร นรสิงห์เป็นครูใหญ่ โดยอาคารและสถานที่ ได้เช่าจากวัดอุดมธานี ในบริเวณที่ดินประมาณ 6 ไร่ พร้อมอาคารไม้ 2 ชั้น 1 หลังการจัดตั้งในระยะแรกเปิดสอนเฉพาะ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม 3 สาขา คือ สาขาการบัญชี การขาย และเลขานุการ โดยมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 217 คน และได้เพิ่มจำนวนขึ้นอย่างรวดเร็วจนในปีพ.ศ. 2525 ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนเทคโนโลยีพัฒนวิชาการนครนายก ต่อมาในปี 2529 นายปกรณ์ สุรินทรราชสีมาได้โอนกิจการโรงเรียนให้ นายวิฑูรย์ อุปถัมภ์ ตามลำดับ นอกจากนี้ ในปี พ.ศ.2531 นายวิฑูรย์ อุปถัมภ์ ยังได้ขอเปิดแผนกช่างยนต์ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และเปิดสาขาคอมพิวเตอร์ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อีกด้วย ในปี พ.ศ 2544 ได้โอนกิจการโรงเรียนเทคโนโลยีพัฒนวิชาการนครนายก ให้แก่ นางปวีณา สุขวัฒน์ เป็นผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ จนถึงปัจจุบัน โดยเปิดสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)ประเภทวิชา พาณิชยกรรม มี 3 สาขา คือ สาขาการบัญชี สาขาการขาย สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม มี 1 สาขา คือ สาขาเครื่องกล และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ มี 3 สาขา ได้แก่ สาขาการบัญชี สาขาการตลาด สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม มี 1 สาขา ได้แก่ สาขางานเทคนิคยานยนต์ พื้นที่ใช้งานจริง มีจำนวน 4 ไร่ 3 งาน 84 ตารางวา

สถานที่ตั้ง

โรงเรียนเทคโนโลยีพัฒนวิชาการนครนายก ตั้งอยู่ 1/29 ตำบลนครนายก อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก 26000 โทร.037-311691 โทรสาร.0373-313504 จาก สังกัด สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ลักษณะชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีประชากร ประมาณ 20,000 คน ประชากร ร้อยละ 95 นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมสภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจนรายได้ของประชาชนต่อหัวเท่ากับ 30,000 บาท/ปี ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาดี และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษามากขึ้น โรงเรียนมีส่วนร่วมในด้านการส่งเสริมศาสนา และวัฒนธรรมแก่นักเรียน โดยส่งนักเรียนเข้าอบรมทางพุทธศาสนากับวัดประจำ

โครงสร้างการบริหาร โดยแบ่งเป็นฝ่าย/แผนก/งาน (เสนอเป็นแผนภูมิได้)



2.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

1. ปรัชญา

วิชาการก้าวหน้า กีฬาเด่น เน้นปฏิบัติ พัฒนาจริยธรรม

2.วิสัยทัศน์

มีวินัย

ใฝ่คุณธรรม

นำการศึกษา

พัฒนาตนเอง

3.พันธกิจ

1. สนับสนุนให้ครูได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
2. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การใช้ภูมิปัญญา สถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน
3. สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ เพื่อนำมาวิจัยแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. จัดภูมิทัศน์ อาคารเรียน เป็นระเบียบสวยงาม เพื่อเอื้อต่อการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมให้ครูนำสื่อการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์
6. ส่งเสริมให้ครูนำสื่อ เทคโนโลยีวัตกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
7. จัดซื้อ, จัดหา, ผลิตคอมพิวเตอร์ สื่อ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
8. ปรับปรุงการจัดผลประโยชน์ จากสถานที่แท้จริงโดยใช้เพิ่มสะสมงาน

4. เป้าหมาย

เป้าหมายของโรงเรียนคือการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพแก่นักเรียน-นักศึกษาโดยให้โอกาสเท่าเทียมกัน เพื่อให้นักเรียน-นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา จากสถาบันมีทักษะความสามารถในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข ปรัชญาการจัดการศึกษาโรงเรียนเน้นการจัดการเรียนการสอนที่สนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น พัฒนาสมรรถภาพด้านการเรียน โดยเน้นด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานักเรียน-นักศึกษาให้เต็มศักยภาพที่มีโดยยึดหลักการ “ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง”

5. ข้อมูลผู้เรียน

5.1.หลักสูตรของสถานศึกษาใช้หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยแยกตามระดับการศึกษา ดังนี้

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ.2545 (ปรับปรุง 2546)
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.2546

5.2.จำนวนห้องเรียนจำแนกตามหลักสูตร

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 11 ห้อง
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 10 ห้อง

5.3.จำนวนผู้เรียนแยกตามหลักสูตร

ประเภทวิชา/สาขา	ระดับ ปวช.	ระดับ ปวส.	รวม
ปวช.1	115		
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
☞ สาขาวิชาการบัญชี	18		18
☞ สาขาวิชาการขาย	3		3
☞ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	61		61
☞ สาขาวิชาอุตสาหกรรม	33		33
รวม	115		115
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ			
☞ สาขาวิชาการบัญชี		51	51
☞ สาขาวิชาการตลาด		72	72
☞ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ		62	62
รวม		185	185
รวมทั้งสิ้น	115	185	300

6.งบประมาณประจำปี

รายรับ	12,663,698.19	บาท
รายจ่าย	12,180,621.00	บาท
เงินเหลือจ่ายสุทธิ	483,077.19	บาท

7. แผนงาน/โครงการสำคัญ

1. ด้านวิชาการ

1. โครงการสอนซ่อมเสริม
2. โครงการจัดทัศนศึกษา
3. โครงการพัฒนาการฝึกงานในสถานประกอบการ
4. โครงการนิทรรศการวิชาการ
5. โครงการปรับปรุงระบบนิเทศภายใน
6. โครงการเรียนระดับสอนซ่อมเสริม พี่ช่วยน้อง
7. โครงการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน
8. โครงการติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
9. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
10. โครงการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
11. โครงการขยายหลักสูตร ปวส.
12. โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับการ จัดทำแผนการสอน/โครงการสอน
13. โครงการนิเทศการสอนภายใน

2. ด้านการพัฒนาผู้เรียน (คุณธรรม/จริยธรรม)

1. โครงการวันวิสาขบูชา
2. โครงการจัดทำคู่มือ
3. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน/นักศึกษา
4. โครงการไหว้ครู
5. โครงการตรวจสอบสารเสพติด
6. โครงการรณรงค์ต่อต้านสารเสพติด
7. โครงการแห่เทียนพรรษา
8. โครงการทัศนศึกษา
9. โครงการวันแม่แห่งชาติ
10. โครงการลอยกระทงสืบสานวัฒนธรรมไทย
11. โครงการวันพ่อแห่งชาติ
12. โครงการกีฬาภายในโรงเรียนฯ
13. โครงการวันมาฆบูชา
14. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
15. โครงการวันรณรงค์วันเอดส์โลก
16. โครงการโฮมรูม

17. โครงการติดตามนักเรียนที่ขาดหายไประหว่างภาคเรียน
18. โครงการ 5 ส.
19. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
20. โครงการปรับปรุงการให้บริการแนะแนว
21. โครงการส่งเสริมสุขภาพและแก้ปัญหาสุขภาพจิต
22. โครงการลงโทษเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน/นักศึกษา
23. โครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
24. โครงการทำความเคารพระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง
25. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน/นักศึกษาใหม่
26. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรมของนักเรียน
27. โครงการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน/นักศึกษา
28. โครงการพัฒนาบุคลิกภาพก่อนการฝึกงาน

3. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

1. โครงการบริการชุมชนด้านความสะอาดในชุมชน
2. โครงการเข้าวัดฟังธรรมในวันพระ
3. โครงการร่วมรณรงค์เนื่องในโอกาส วันสำคัญกับชุมชน
4. โครงการจัดทำดอกไม้จากผ้าใยบัว
5. โครงการอบรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้นแก่นักศึกษาระดับมัธยมศึกษา
6. โครงการจริยธรรมการใช้อินเทอร์เน็ต
7. โครงการจัดทำกล่องทิ้งขยะจากแผ่นCD ที่ไม่ใช่
8. โครงการสอนทำน้ำยาล้างจาน
9. โครงการจัดทำพวงกุญแจจากกระดาษทิชชู
10. โครงการให้บริการซ่อมบำรุงรักษารถยนต์และรถจักรยานยนต์
11. โครงการติดตั้งเครื่องเตือนอุทกภัย

4. ด้านอาคารและสถานที่และวัสดุอุปกรณ์

1. โครงการดูแลรักษาอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์
2. โครงการพัฒนาด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์
3. โครงการปลูกต้นไม้รอบอาคาร
4. โครงการพัฒนาหอพักชาย
5. โครงการพัฒนาหอพักหญิง
6. โครงการพัฒนาห้องสมุด
7. โครงการจัดทำสนามกีฬา
8. โครงการสร้างอาคารเรียน 4 ชั้น
9. โครงการปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียน

5. ด้านส่งเสริมการศึกษา

1. โครงการตรวจเยี่ยมบ้านนักศึกษาและผู้ปกครอง
2. โครงการปรับปรุงคุณภาพระบบปฏิบัติงาน
3. โครงการปรับปรุงงานประชาสัมพันธ์ เพื่อรับนักศึกษา
4. โครงการจัดทำแผนความต้องการและแผนพัฒนาบุคลากร
5. โครงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
6. โครงการกิจกรรม Home Room
7. โครงการจัดทำบันทึกหลังการสอน
8. โครงการจัดทำใบงานและสื่อการสอน

6. ด้านบุคลากร

1. โครงการศึกษาดูงานด้านการเรียน/การสอน
2. โครงการอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความรู้ความสามารถให้กับบุคลากร
3. โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอน
4. โครงการศึกษาดูงานวิจัยและนวัตกรรม
5. โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยแผ่นเดียว
6. โครงการศึกษาดูงานที่ต่างประเทศ
7. โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับ E – learning
8. โครงการอบรมการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นหาข้อมูล

โครงการที่เป็นการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ของนักศึกษา

จัดทำโครงการและนวัตกรรมของนักเรียน/นักศึกษาแต่ละแผนกแต่ละสาขา ได้จัดทำขึ้นสามารถนำมาใช้งานได้จริง กับชุมชน เพื่อเป็นการฝึกทักษะด้านความคิด และการกล้าแสดงออกเป็นหมู่คณะมีความรับผิดชอบร่วมกัน มีความเสียสละในการทำงาน นวัตกรรมที่นักเรียน/นักศึกษาระดับชั้นที่สามารถใช้งานได้จริงกับชุมชน เช่น เครื่องเตือนภัยน้ำท่วม เนื่องจากจังหวัดนครนายก เป็นจังหวัดที่มีภูมิประเทศที่มีทรัพยากรธรรมชาติที่สมบูรณ์ทั้งภูเขา น้ำตก ผืนป่า และแหล่งน้ำตามธรรมชาติที่งดงามอยู่มากมาย มีแม่น้ำนครนายกเป็นแม่น้ำสายหลักเป็นแหล่งน้ำอุปโภคบริโภค ที่สำคัญของครัวเรือนที่อาศัยอยู่สองฟากฝั่งของแม่น้ำนครนายก ในจุดนี้เองบางครั้งอาจเกิดปัญหาขึ้น หากระดับน้ำในแม่น้ำนครนายกมีปริมาณน้ำสูงขึ้น และเกิดภาวะน้ำล้นตลิ่งไหลเข้าท่วมหมู่บ้านหรือครัวเรือนที่ตั้งอยู่ในบริเวณนั้น ทำให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สินได้ นักศึกษาของโรงเรียนเทคโนโลยีพัฒนิกษการนครนายก จึงได้มีแนวความคิดในการแก้ไขปัญหาการเกิดอุทกภัยน้ำท่วม เป็นการเตือนภัยในชุมชนให้เตรียมพร้อมในการรับมือก่อนการเกิดอุทกภัยน้ำท่วม จึงได้จัดทำเครื่องเตือนภัยน้ำท่วม ขึ้น

8. ระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเทคโนโลยีพัฒนิกษการนครนายก ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 9)
มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 10 - 21)
มาตรฐานที่ 3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 22 - 26)
มาตรฐานที่ 4	การบริการวิชาชีพสู่สังคม ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 27- 28)
มาตรฐานที่ 5	นวัตกรรมและการวิจัย ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 29 - 31)
มาตรฐานที่ 6	ภาวะผู้นำและการจัดการ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 32- 34)

สถานศึกษามีระบบกลไกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

1. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการตรวจสอบและจัดทำรูปเล่ม SAR
3. ดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพ มีการใช้กระบวนการ PDCA
4. มีคู่มือในการดำเนินงาน
5. มีเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดให้สถานศึกษานั้นได้ใช้วงจรคุณภาพ PDCA ดังต่อไปนี้

1. การวางแผนงานของสถานศึกษา (Plan)

มีการใช้วิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน-นักศึกษา และชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา มีข้อกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน มีการวางแผนออกแบบเครื่องมือที่ใช้กำหนดภายใต้เงื่อนไขของแต่ละมาตรฐานเพื่อนำไปปฏิบัติ และมีการวางแผนในการกำกับติดตาม

2. การดำเนินแผนสู่ปฏิบัติ (Do)

มีการประชุมในการดำเนินงานตามแผน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบเป็นระยะ และให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานความก้าวหน้าในการดำเนินงาน

3. การตรวจสอบติดตาม (Check)

มีการจัดตั้งคณะกรรมการ/ทีมงาน ในดาร์กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและรายงานต่อที่ประชุมให้ทราบทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

4. มีการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Action)

การตรวจติดตามคุณภาพ มีการตรวจติดตามระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้รูปแบบคณะกรรมการตรวจรายมาตรฐาน เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานงานในการจัดทำ SAR 2552 มีการสรุปข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา และมีการนำผลข้อเสนอแนะของปีที่มีการประเมินครั้งที่สอง (2549) มาเข้าแผนพัฒนาเพื่อปรับปรุงเพื่อนำมาสู่การปฏิบัติ

การประเมินคุณภาพ มีการนำผลการประเมินพัฒนาปรับปรุงและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป ซึ่งหากผลการประเมินแต่ละมาตรฐานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดสถานศึกษาจะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาดำเนินการ ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานและวิธีการติดตามผลการประเมิน แต่ขาดกระบวนการในการติดตามผลเพื่อพัฒนางาน/โครงการให้ครอบคลุมทั้งหมดในทุกโครงการ

3.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
ในปีการศึกษา 2552

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
			ชาย	หญิง	รวม
ปวช.					
พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	การบัญชี	1	17	18
		การขาย	-	3	3
		คอมพิวเตอร์	28	33	61
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	33	-	33
รวม			62	53	115
ปวส.					
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี	23	28	51
		การตลาด	32	40	72
		คอมพิวเตอร์	27	35	62
อุตสาหกรรม	-	-	-	-	-
รวม			82	103	185
รวม ปวช. และ ปวส.			144	156	300

4. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา คุณวุฒิวิชาชีพครู และอายุงานเฉลี่ย

ตำแหน่ง	รวม	จำนวน (คน)							ผู้ที่มีวุฒิวิชาชีพครู*	อายุงานเฉลี่ย (ปี)
		เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด						
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก			
ผู้รับใบอนุญาต	1	-	1	-	-	1	-		53	
ผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	-			
ผู้อำนวยการ(ครูใหญ่)	-	-	-	-	-	-	-			
ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	-			
ผู้รับใบอนุญาตและ ผู้อำนวยการ (ครูใหญ่)	-	-	-	-	-	-	-			
ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการและผู้อำนวยการ (ครูใหญ่)	-	-	-	-	-	-	-			
ผู้จัดการและผู้อำนวยการ (ครูใหญ่)	-	-	-	-	-	-	-			
ครู	18	7	11	-	18	-	-		38	
ครูพิเศษ	10	5	5	-	7	3	-		35	
บุคลากรทางการศึกษา	4	4	-	4	-	-	-		25	
บุคลากรอื่น (สายสนับสนุน)	5	1	4	5			-		20	
อื่นๆ (ระบุ).....										
รวม	38	17	21	9	24	4				

* หมายถึง วุฒิปริญญาทางการศึกษา และ/หรือปริญญาทางวิชาชีพ + ป.บัณฑิต

- มีครูสอนตรงตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 15 คน (ร้อยละ 41%)
- มีครูสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 23 คน (ร้อยละ 60%)

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

สภาพของอาคารสถานที่ปัจจุบันที่มีอยู่จริงและใช้งาน ณ วันที่รายงาน มีดังนี้

- จำนวนอาคารเรียน	2 หลัง
- จำนวนอาคารประกอบ	1 หลัง
- จำนวนห้องเรียน	21 ห้อง
- จำนวนห้องปฏิบัติการ	5 ห้อง
- โรงฝึกงาน	1 หลัง
- ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาไทย	1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ	1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการภาษา	- ห้อง
- ห้องปฏิบัติการการบัญชี	1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการการตลาด	- ห้อง
- ห้องปฏิบัติการการขาย	- ห้อง
- ห้องปฏิบัติการสำนักงาน	2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1 ห้อง
- จำนวนห้องพัสดุ	3 ห้อง
- จำนวนห้องประกอบ	5 ห้อง
- ห้องพยาบาล	2 ห้อง
- ห้องประชุม	1 ห้อง
- ห้องสมุด	1 ห้อง
- ห้องแนะแนว	- ห้อง

6. ข้อมูลทรัพยากรของโรงเรียน

ตารางที่ 4 การใช้ทรัพยากรจำแนกตามสถานที่ใช้งาน

รายการทรัพยากร	จำนวนทรัพยากรที่ใช้งาน (เครื่อง)		
	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	สำนักงาน
6.1 เครื่องคอมพิวเตอร์	2	60	1
6.2 เครื่องพิมพ์ดีดภาษาไทย	1	40	1
6.3 เครื่องพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ	1	36	1

7. แหล่งเรียนรู้

7.1 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 5 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียนที่ใช้ต่อปี
7.1.1 ห้องสมุด	1	560
7.1.2 ห้องอินเตอร์เน็ต	2	600
7.1.3 สหกรณ์	1	797
7.1.4 สวนสมุนไพร	1	580
7.1.5 ธนาคารจำลอง		
7.1.6 อื่น ๆ (ระบุ).....		

7.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ 6 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้	จำนวนผู้เรียนที่ใช้ต่อปี
7.2.1 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	600
7.2.2 สถานประกอบการ ที่ใช้ฝึกงาน	530
7.2.3 สถานประกอบการที่ศึกษาดูงาน	650
7.2.4 วัด	700
7.2.5 อื่นๆ ระบุ.....	

8. ข้อมูลด้านงบประมาณและการบริหาร
งบประมาณรับ-จ่าย (ปีการศึกษา 2552)

8.1 รายรับ		8.2 รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
8.1.1 ค่าธรรมเนียมการศึกษา	9,652,109.06	8.2.1 เงินเดือนครู	2,445,816.00	
8.1.2 เงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่าย รายหัวนักเรียน	3,011,589.13	8.2.2 เงินเดือนบุคลากรอื่น	1,117,805.00	
8.1.3 ค่าธรรมเนียมอื่นเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา		8.2.3.ค่าตอบแทนครูและ บุคลากร	540,000.00	
8.1.4 ค่าธรรมเนียมอื่น		8.2.4.งบปรับปรุงอาคาร สถานที่	2,540,000.00	
8.1. 5 เงินบริจาค		8.2.5.งบจัดหา/พัฒนา เครื่องมืออุปกรณ์	350,000.00	
8.1. 6 อื่นๆ		สื่อการสอน	300,000.00	
		8.2.6. ค่าวัสดุฝึก	2,050,000.00	
		8.2.7. งบพัฒนามูลสาร	400,000.00	
		8.2.8.ค่าสาธารณูปโภค	587,300.00	
		8.2.9. ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	1,850,000.00	
รวมรับ	12,663,698.19	รวมจ่าย	12,180,621.00	

9. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระบุงรางวัลที่ได้รับ)

ประจำปี	ชื่อรางวัล โล่ เกียรติบัตร	ได้จาก
2548	เกียรติบัตรการเข้าร่วมการตอบปัญหาความรู้รัฐสภา	รัฐสภา
2549	ถ้วยรางวัลชนะเลิศ ฟุตซอลอายุ 18 ปี	กีฬาจังหวัดนครนายก
2549	เกียรติบัตรให้การสนับสนุนการเลือกตั้ง	สนง.กกด.นครนายก
2549	เกียรติบัตรการเข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาความรู้เกี่ยวกับรัฐสภาปี 2549	รัฐสภา
2549	เกียรติบัตรการเข้าร่วมการประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะระดับจังหวัด	กรมศาสนา ร่วมกับสำนักงานจังหวัดนครนายก
2550	สมาชิกทุนทางปัญญาและได้เข้าโครงการสัมมนาเสริมสร้างทางปัญญาเพื่อพัฒนาการศึกษา	สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2550	เครือข่ายคุรุสภาภาคตะวันออก	คุรุสภา
2551	รางวัลชนะเลิศ การประกวดการประดับธงชาติ ระดับอำเภอ ประเภท หน่วยงานภาครัฐ	กระทรวงศึกษาธิการ
2551	เกียรติบัตร 4 ปี กมว. กับเนื่องงานมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ	คุรุสภา
2551	เกียรติบัตร การพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ
2551	เกียรติบัตรผู้บริหารดีเด่น	สมาคมโรงเรียนอาชีวแห่งประทศไทย
2551	เกียรติบัตรครูดีเด่น	สมาคมโรงเรียนอาชีวแห่งประทศไทย
2552	เกียรติบัตรผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน	สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2552	เกียรติบัตร การพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ
2552	เข้าร่วมโครงการ ถ่ายเยาวชนรักษ์เขาใหญ่	สนง.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน
2552	ผู้แทนผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาส่วนภูมิภาค	คุรุสภา
2553	ความร่วมมือในการแสดงผลงานประดิษฐ์คิดค้น	สนง.คณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช)
2553	อุปกรณ์เครื่องเตือนอุทกภัยติดตั้ง ณ น้ำตกคลองมะเดื่อ	องค์การบริหารส่วนตำบลสาริกา

บทที่ 2

สภาพการดำเนินการและผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเทคโนโลยีพัฒนศึกษา นครนายก ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2552 โดยใช้แผนพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2549-2553 มีเป้าหมายการดำเนินงานเป็นผลงานตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมินตนเอง ตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งมีเกณฑ์มาตรฐาน 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้

โรงเรียนได้นำแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก โดยใช้แนวทางของ PDCA มีรายละเอียด ดังนี้

- **การวางแผน (Plan)** โรงเรียนใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participate Management) โดยที่ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรในโรงเรียน ได้วางแผนเพื่อพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผู้เรียน โดยมีกรรมการโรงเรียนได้ให้ความเห็นชอบในโครงการต่างๆที่โรงเรียนได้จัดวางแผนไว้

- **การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do)** โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินการปฏิบัติงาน และมีการติดตามตรวจสอบ การดำเนินการในแต่ละโครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี

- **การตรวจสอบติดตาม (Check)** โรงเรียนมีคณะกรรมการประกันคุณภาพเป็นผู้ดำเนินการตรวจประเมิน

- **การพัฒนาปรับปรุงงาน (Act)** โรงเรียนได้นำผลการประเมินการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มาจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป โดยใช้บุคคลที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกันระดมความคิด เพื่อปรับปรุงการดำเนินการและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

โดยใช้หลักการดำเนินการตามวงจรการทำงานแบบ PDCA (Plan , Do, Check, Action) ซึ่งเป็นกระบวนการคุณภาพ โดยโรงเรียนได้พัฒนาจากระบบบริหารจัดการโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยมีระบบบริหารจัดการ 3 ระบบ ได้แก่

1. ระบบเรียนรู้
2. ระบบดูแล
3. ระบบกิจกรรม

ซึ่งการพัฒนาทั้ง 3 ระบบขึ้นมา เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีระบบ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของเป้าหมายที่ตั้งไว้ทั้ง 3 ด้าน โดยที่ระบบต่างๆ จะมีผู้ดำเนินการปฏิบัติ โดยมีการจัดทำคู่มือระบบต่างๆ ขึ้นมาเป็นคู่มือคุณภาพ (Quality Manual : QM) เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการปฏิบัติงาน และมีแนวทางที่ชัดเจน นอกจากนี้การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เกิดขึ้น จะทำให้คุณภาพในการบริหารเป็นไปตามเป้าหมาย และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสอศ. โดยสามารถแยกตามเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
ตัวบ่งชี้ที่1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ฝ่ายวิชาการ
ตัวบ่งชี้ที่2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	ฝ่ายวิชาการ
ตัวบ่งชี้ที่3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ฝ่ายวิชาการ
ตัวบ่งชี้ที่4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ฝ่ายวิชาการ
ตัวบ่งชี้ที่5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ฝ่ายพัฒนาผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
ตัวบ่งชี้ที่7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ฝ่ายวิชาการ
ตัวบ่งชี้ที่8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบวิชาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ฝ่ายวิชาการ
ตัวบ่งชี้ที่9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
ตัวบ่งชี้ที่10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน	ฝ่ายวิชาการ
ตัวบ่งชี้ที่11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพมีการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	ฝ่ายวิชาการ
ตัวบ่งชี้ที่12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	ฝ่ายอาคารสถานที่
ตัวบ่งชี้ที่13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	ฝ่ายอาคารสถานที่
ตัวบ่งชี้ที่14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	ฝ่ายอาคารสถานที่
ตัวบ่งชี้ที่15 ระดับคุณภาพการจักระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ฝ่ายอาคารสถานที่
ตัวบ่งชี้ที่16 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	ฝ่ายวิชาการ
ตัวบ่งชี้ที่17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายวิชาการ
ตัวบ่งชี้ที่18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	ฝ่ายวิชาการ
ตัวบ่งชี้ที่19 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ฝ่ายวิชาการ
ตัวบ่งชี้ที่20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	ฝ่ายวิชาการ
ตัวบ่งชี้ที่21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	ฝ่ายวิชาการ

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
ตัวบ่งชี้ที่ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา	ฝ่ายบุคลากร
ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้แก่ผู้เรียน	ฝ่ายพัฒนาผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	ฝ่ายวิชาการ
ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ฝ่ายความสัมพันธ์ชุมชน

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

ตัวบ่งชี้	เจ้าภาพ/เจ้าภาพร่วม
ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	ฝ่ายความสัมพันธ์ชุมชน
ตัวบ่งชี้ที่ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด	ฝ่ายความสัมพันธ์ชุมชน

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
ตัวบ่งชี้ที่29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนการประกอบอาชีพ/หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ	ฝ่ายวิชาการ
ตัวบ่งชี้ที่30 ร้อยละของงบประมาณ	ฝ่ายวิชาการ
ตัวบ่งชี้ที่31 จำนวนครั้งแต่ละช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนชุมชน สังคม และประเทศชาติ	ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
ตัวบ่งชี้ที่32 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ฝ่ายความสัมพันธ์ชุมชน
ตัวบ่งชี้ที่33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ฝ่ายบุคลากร
ตัวบ่งชี้ที่34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา

2. ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเทคโนโลยีพัฒนการนครนายก มีการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยมีมาตรฐานในด้านต่างๆ จำนวน 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 9)
- มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 10 - 21)
- มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 22 - 26)
- มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 27- 28)
- มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 29 - 31)
- มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 32- 34)

ซึ่งจากการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาในปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนเทคโนโลยีพัฒนการนครนายก สามารถสรุปผลการดำเนินงาน แยกตามเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ได้ดังต่อไปนี้

1.1.2 แผนปฏิบัติการ

มีการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Action)

การตรวจติดตามคุณภาพ มีการตรวจติดตามระบบการประกันคุณภาพภายในโดยใช้รูปแบบคณะกรรมการตรวจรายมาตรฐาน เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานในการจัดทำ SAR 2552 มีการสรุปข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา และมีการนำผลข้อเสนอแนะของปีที่มีการประเมินครั้งที่สอง (2549) มาเข้าแผนพัฒนาเพื่อปรับปรุงเพื่อนำสู่การปฏิบัติ

การประเมินคุณภาพ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป ซึ่งหากผลการประเมินแต่ละมาตรฐานไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด สถานศึกษาจะให้ผู้เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ดำเนินการ ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานและวิธีการติดตามผลการประเมิน แต่ขาดกระบวนการในการติดตามผลเพื่อพัฒนางาน/โครงการให้ครอบคลุมทั้งหมดในทุกโครงการ

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนด 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

คำอธิบาย ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การพ้นสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี เมื่อเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ในแต่ละชั้นปี

ตารางที่ 9 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนที่กำหนดตามชั้นปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.	-	-	90	87	96.66	3	-	-	-	-	-	-	-	-	90	87	96.66	3
พาณิชยกรรม	การบัญชี	การบัญชี	-	-	-	-	16	15	93.75	3	18	15	83.33	3	34	30	88.23	3
	การขาย	การขาย	-	-	-	-	12	10	83.33	3	3	2	66.66	2	15	12	80.00	3
	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	59	55	93.22	3	61	59	96.72	3	120	100	83.33	3
อุตสาหกรรม	ยานยนต์	ยานยนต์	45	40	88.88	3	30	25	83.33	3	33	30	99.90	3	108	95	87.96	3
รวม ปวช.			135	127	94.07	3	117	105	89.74	3	115	107	93.04	3	367	324	88.28	3

ตารางที่ 9 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี	38	36	94.73	3	51	45	88.23	3					89	81	91.01	3
	การตลาด	การตลาด	63	60	95.23	3	72	68	94.44	3					135	128	94.81	3
	คอมพิวเตอร์	เทคโนโลยี สำนักงาน	109	95	87.15	3	62	57	91.93	3					171	152	88.88	3
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	35	33	94.28	3									35	33	94.28	3
รวม ปวส.			245	224	91.42	3	185	170	91.89	3	-	-	-		430	361	83.95	3
รวม ปวช. และ ปวส.			380	318	83.68	3	302	275	91.05	3	115	107	93.04	3	797	665	83.43	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานมากกว่า ร้อยละ 74

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานร้อยละ 60 - 74

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานน้อยกว่าร้อยละ 60

คะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์พื้นฐานตามระเบียบ ศธ. ว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียน

ปวช.1 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.50 ปวส.1 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.75

ปวช.2 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.75 ปวส.2 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.90

ปวช.3 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.90

ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างมีระบบ

คำอธิบาย ผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการและ/หรือ โครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ หรือพฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงถึงการคิดอย่างมีเหตุผล ทำงาน และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการประยุกต์ใช้ตัวเลข เช่น การอ่านและการแปลความหมายของแผนภูมิ ข้อมูล สถิติต่าง ๆ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละผู้เรียนที่มีผลงาน โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ในปีการศึกษา 2552

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.	-	-	90	65	72.22	2	-	-	-	-	-	-	-	-	90	65	72.22	2
พาณิชยกรรม	การบัญชี	การบัญชี	-	-	-	-	16	10	62.50	2	18	13	72.22	2	34	23	67.64	2
	การขาย	การขาย	-	-	-	-	12	8	66.66	2	3	2	66.66	2	15	10	66.66	2
	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	59	40	67.79	2	61	45	73.77	2	120	85	70.83	2
อุตสาหกรรม	ยานยนต์	ยานยนต์	45	30	66.66	2	30	22	73.33	2	33	24	72.72	2	108	76	70.37	2
รวม ปวช.			135	95	70.37	2	117	80	68.37	2	115	84	73.04	2	367	259	70.57	2

ตารางที่ 10 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี	38	27	71.05	2	51	35	68.62	2					89	62	69.66	2
	การตลาด	การตลาด	63	46	73.01	2	72	53	73.61	2					135	99	73.33	2
	คอมพิวเตอร์	เทคโนโลยี	109	80	73.39	2	62	42	67.74	2					171	122	71.34	2
	อุตสาหกรรม	สำนักงาน	35	25	71.42	2									35	25	71.42	2
	เครื่องกล	ยานยนต์																
รวม ปวส.			245	178	72.65	2	185	130	70.27	2	-	-	-		430	308	71.62	2
รวม ปวช. และ ปวส.			380	273	71.84	2	302	210	69.53	2	115	84	73.04	2	797	567	71.14	2

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลงาน มากกว่า ร้อยละ 74

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลงาน ร้อยละ 60 - 74

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลงาน น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

คำอธิบาย จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน การสนทนา ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
จำแนกตามหลักสูตรประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและชั้นปีที่เปิดสอน

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.	-	-	90	60	66.66	2	-	-	-	-	-	-	-	-	90	60	66.66	2
พาณิชยกรรม	การบัญชี	การบัญชี	-	-	-	-	16	11	68.75	2	18	13	72.22	2	34	24	70.58	2
	การขาย	การขาย	-	-	-	-	12	8	66.66	2	3	2	66.66	2	15	11	73.33	2
	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	59	40	67.79	2	61	43	70.49	2	120	83	69.16	2
อุตสาหกรรม	ยานยนต์	ยานยนต์	45	30	66.66	2	30	21	70.00	2	33	23	69.69	2	108	74	68.51	2
รวม ปวช.			135	90	66.66	2	117	80	68.37	2	115	81	70.43	2	367	252	68.66	2

ตารางที่..11...(ต่อ)

หลักสูตร/ประเภท วิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. บริหารธุรกิจ อุตสาหกรรม	การบัญชี	การบัญชี	38	28	73.68	2	51	35	68.62	2					89	65	73.03	2
	การตลาด	การตลาด	63	43	73.01	2	72	50	69.44	2					135	95	70.37	2
	คอมพิวเตอร์	เทคโนโลยี สำนักงาน	109	80	68.25	2	62	43	69.35	2					171	120	70.17	2
	เครื่องกล	ยานยนต์	35	23	65.71	2									35	25	71.42	2
รวม ปวส.			245	151	61.63	2	185	120	69.18	2	-	-	-	-	430	305	70.93	2
รวม ปวช.และ ปวส.			380	241	63.42	2	302	200	66.22	2	115	81	70.43	2	797	557	69.88	2

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มากกว่า ร้อยละ 74
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 60 - 74
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบาย ผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น การเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมซีเอ็นซี การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ฯลฯ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถรู้และเทคโนโลยปฏิบัติงานวิชาชีพได้ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและชั้นปี

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2			ชั้นปีที่ 3			รวมทุกชั้นปี					
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.	-	-	90	64	71.11	2	-	-	-	-	-	-	-	-	90	64	71.11	2
พาณิชยกรรม	การบัญชี	การบัญชี	-	-	-	-	16	10	62.50	2	18	12	66.66	2	34	23	67.64	2
	การขาย	การขาย	-	-	-	-	12	8	66.66	2	3	2	66.66	2	15	10	66.66	2
	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	59	42	71.18	2	61	45	73.77	2	120	86	71.66	2
อุตสาหกรรม	ยานยนต์	ยานยนต์	45	30	66.66	2	30	20	66.66	2	33	24	72.72	2	108	77	71.29	2
รวม ปวช.			135	94	69.62	2	117	74	63.24	2	115	83	72.17	2	367	260	70.84	2

ตารางที่ 12 (ต่อ)

หลักสูตร/ประเภท วิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. บริหารธุรกิจ อุตสาหกรรม	การบัญชี	การบัญชี	38	25	65.78	2	51	36	70.58	2					89	61	68.53	2
	การตลาด	การตลาด	63	44	69.84	2	72	50	69.44	2					135	94	69.62	2
	คอมพิวเตอร์	เทคโนโลยี สำนักงาน	109	78	71.55	2	62	43	69.35	2					171	121	70.76	2
	เครื่องกล	ยานยนต์	35	24	68.57	2									35	24	68.57	2
รวม ปวส.			245	171	69.79	2	185	129	69.72	2	-	-	-	-	430	300	69.76	2
รวม ปวช.และ ปวส.			380	265	69.73	2	302	203	67.21	2	115	83	72.17	2	797	560	63.48	2

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ มากกว่า ร้อยละ 74
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ ร้อยละ 60 - 74
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

คำอธิบาย ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยันอดทน การประหยัดและออม การหลีกเลี่ยงอบายมุข และสิ่งเสพติด เป็นต้น การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ตามชั้นปี

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและชั้นปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 3 ดี*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 3 ดี*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 3 ดี*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 3 ดี*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.	-	-	90	63	70.00	2	-	-	-	-	-	-	-	-	90	63	70.00	2
พาณิชยกรรม	การบัญชี	การบัญชี	-	-	-	-	16	11	68.75	2	18	12	66.66	2	34	24	70.58	2
	การขาย	การขาย	-	-	-	-	12	8	66.66	2	3	2	66.66	2	15	10	66.66	2
	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	59	42	71.18	2	61	43	70.49	2	120	87	72.50	2
อุตสาหกรรม	ยานยนต์	ยานยนต์	45	30	66.66	2	30	20	66.66	2	33	23	69.69	2	108	77	71.29	2
รวม ปวช.			135	93	68.88	2	117	81	69.23	2	115	80	69.56	2	367	261	71.11	2

ตารางที่..13 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2			ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี				
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี	38	27	71.05	2	51	37	72.54	2					89	65	73.03	2
	การตลาด	การตลาด	63	45	71.42	2	72	50	69.44	2					135	95	70.37	2
	คอมพิวเตอร์	เทคโนโลยี	109	78	71.55	2	62	45	72.58	2					171	120	70.17	2
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	สำนักงาน	35	25	71.42	2									35	23	65.71	2
รวม ปวส.			245	150	61.22	2	185	132	71.35	2	-	-	-	-	430	303	70.46	2
รวม ปวช.และ ปวส.			380	243	63.94	2	302	213	70.52	2	115	80	69.56	2	797	564	70.76	2

*ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน หมายถึง ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 1) มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

2) มีมนุษยสัมพันธ์

3) มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมากกว่า ร้อยละ 74
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ 60 - 74
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดีน้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา

คำอธิบาย ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าในแต่ละหลักสูตร ประเภทวิชา และสาขาวิชา

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส. 2 เทียบกับผู้เรียนแรกเข้าจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน			
			แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	19	18	94.73	
		การขาย	3	3	100	
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	62	61	98.37	
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	35	33	94.28	
		รวม ปวช.	119	115	96.63	3
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี	54	51	94.44	
		การตลาด	84	72	85.71	
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	104	82	78.84	
อุตสาหกรรม	-	-	-	-	-	
		รวม ปวส.	242	185	76.44	3
รวม ปวช. และปวส.			361	300	83.10	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา มากกว่าร้อยละ 74
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 60-74
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 60

- ตัวบ่งชี้ที่ 7** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- คำอธิบาย** ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่นที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อเทียบกับผู้เข้ารับการประเมินตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนแต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
- ตารางที่ 15** จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตร/ สาขาวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ			ผล การประเมิน
				จำนวน เข้าสอบ	ผ่านเกณฑ์		
					จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ	
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	18	18	18	100	
		การขาย	3	3	3	100	
		คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	61	61	61	100	
	อุตสาหกรรม เครื่องกล	ยานยนต์	33	33	33	100	
รวม ปวช.			115	115	115	100	3
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี	54	54	54	100	
		การตลาด	84	84	84	100	
		คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี สำนักงาน	104	104	104	100	
	อุตสาหกรรม	-	-	-	-	-	
รวม ปวส.			242	242	242	242	3
รวม ปวช. และปวส.			275	275	275	275	3

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มากกว่าร้อยละ 74
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 60 - 74
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

คำอธิบาย ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่นในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ติดตามไม่ได้		จำนวนได้งานทำประกอบ อาชีพอิสระและศึกษาต่อ					ผลการประเมิน
				จำนวน	ร้อยละ	ได้งานทำ	ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ	รวม	ร้อยละ	
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	18	-	-	2	-	16	18	100	
		การขาย	3	-	-	-	-	3	3	100	
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	61	21	34.42	12	3	25	40	65.57	
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	33	-	-	-	-	30	33	100	
รวม ปวช.			115	21	18.26	17	3	74	94	81.73	3
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี	54	19	37.25	18	-	14	32	62.74	
		การตลาด	72	37	51.38	14	7	14	35	48.61	
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	62	4	6.45	33	5	20	58	93.54	
อุตสาหกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
รวม ปวส.			185	60	32.43	65	12	48	125	67.56	
รวมปวช.และปวส.			300	81	27.00	82	15	122	219	73.00	3

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อมากกว่าร้อยละ 59
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ร้อยละ 50-59
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อน้อยกว่าร้อยละ 50

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือวัดความพึงพอใจของสถานประกอบการ 5 ระดับ เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ฯลฯ เพื่อประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ ต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ทางพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ในวิชาชีพ

ตารางที่ 17 ความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน ในระดับ ปวช., ปวส.

หลักสูตร	ระดับความพึงพอใจ				ผลการประเมิน
	1.ด้านความรู้วิชาชีพ	2.ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน	3.ด้านบุคลิกภาพ เจตคติ ในวิชาชีพ	เฉลี่ยโดยรวม	
ปวช.	4.30	4.30	4.50	4.36	3
ปวส.	4.35	4.30	4.55	4.44	
รวม ปวช. และ ปวส.	4.32	4.30	4.52	4.38	

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงาน ที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง 4.00-5.00

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงาน ที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง 3.50-3.99

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงาน ที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง 1.00-3.49

- มาตรฐานที่ 2** หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ข้อกำหนดที่ 2** สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ข้อกำหนดที่ 2.1** ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ตัวบ่งชี้ที่ 10** ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- คำอธิบาย** สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา ปรับปรุงแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ตารางที่ 18** ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน รายวิชา แผนการเรียนรู้ ที่เปิดสอนปีการศึกษา 2552

หลักสูตร/ประเภทวิชา	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอน	สาขางานที่พัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	ผลการประเมิน
		(1)	(2)		
ปวช. พาณิชยกรรม อุตสาหกรรม	การบัญชี การขาย คอมพิวเตอร์ เครื่องกล	การบัญชี การขาย คอมพิวเตอร์ ยานยนต์			
รวม ปวช.	4	4	3	75	3
ปวส. บริหารธุรกิจ อุตสาหกรรม	การบัญชี การขาย คอมพิวเตอร์ เครื่องกล	การบัญชี การขาย เทคโนโลยีสำนักงาน เทคนิคยานยนต์			
รวม ปวส.	4	4	3	75	3
รวม ปวช. และ ปวส.	8	8	6	75	3

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องตลาดแรงงานและได้เปิดสอน มากกว่าร้อยละ 79
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องตลาดแรงงานและได้เปิดสอน ร้อยละ 75-79
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องตลาดแรงงานและได้เปิดสอน น้อยกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพมีการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อการสอน การวัดประเมินผล อย่างหลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน มีการประเมินผล การสอนโดยผู้เกี่ยวข้อง มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

การดำเนินการ 5 เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคุณภาพ ประกอบด้วย

1. มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผน
2. มีการนิเทศการสอน
3. มีการประเมินคุณภาพการสอน
4. มีการประเมินการสอนโดยผู้เรียน
5. มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของรายวิชาที่มีระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน ในปีการศึกษา 2552

หลักสูตร	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน	จำนวนวิชาที่ดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ	จำนวนรายวิชาที่มีแผนบูรณาการ*	ร้อยละ $\frac{(3) \times 100}{(1)}$	ผลการประเมิน
	(1)	(2)	(3)		
ปวช.	65	65	41	63.08	
ปวส.	40	110	28	70	
รวม ปวช. และ ปวส.	105	175	69	65.71	2

*รายวิชาที่มีแผนบูรณาการต้องเป็นรายวิชาที่ดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อแล้ว

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ปฏิบัติครบ 5 ข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากกว่า ร้อยละ 74 ของรายวิชาที่เปิดสอน
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ปฏิบัติครบ 5 ข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร้อยละ 60-74 ของรายวิชาที่เปิดสอน
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ปฏิบัติไม่ครบ 5 ข้อ หรือครบ 5 ข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการน้อยกว่าร้อยละ 60 ของรายวิชาที่เปิดสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน
อย่างเหมาะสม

คำอธิบาย งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการเรียนในแต่ละสาขา
ต้องบดำเนินการทั้งหมด

ตารางที่ 20 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการเรียนต้องบดำเนินการ
ทั้งหมด จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ ประเภท วิชา	งบประมาณ ดำเนินการ ทั้งหมด (บาท) (1)	งบประมาณ วัสดุฝึก ทั้งหมด (บาท) (2)	ร้อยละของ งบประมาณ ด้านวัสดุต่อ งบประมาณ ดำเนินการทั้งหมด $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม		400,000	3.15	
อุตสาหกรรม		600,000	4.73	
.....				
รวม ปวช.		1,000,000	7.89	
ปวส. บริหารธุรกิจ		750,000	5.92	
อุตสาหกรรม		300,000	2.23	
.....				
รวม ปวส.		1,050,000	6.71	
รวม ปวช. และ ปวส.	12,663,698.19	2,050,000	16.18	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	มากกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ร้อยละ 10-15 ของงบดำเนินการทั้งหมด
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด

ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

คำอธิบาย ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์ การบริหารจัดการ การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ และจำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียน ในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

ตารางที่ 21 จำนวนห้องและสัดส่วนการใช้คอมพิวเตอร์ต่อผู้เรียน จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน ที่เปิดสอน	จำนวน ห้องปฏิบัติการ	จำนวน คอมพิวเตอร์ ต่อห้อง	จำนวน ผู้เรียนที่ใช้ คอมพิวเตอร์ แต่ละครั้ง	จำนวน ผู้เรียนต่อ คอมพิวเตอร์	ผล การประเมิน
	(1)	(2)	(3)	$\frac{(3)}{(2)}$	
ปวช.					
พาณิชยกรรม	5	40	40	1.00	
อุตสาหกรรม	2	40	33	0.82	
.....					
รวม ปวช.	7	80	73	0.91	3
ปวส.					
บริหารธุรกิจ	5	40	35		
อุตสาหกรรม	2	40	20		
.....					
รวม ปวส.	7	80	55	0.68	3
รวม ปวช. และ ปวส.	14	160	120	0.80	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 1 คน ต่อ 1 เครื่อง
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 2 คน ต่อ 1 เครื่อง
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 3 คนขึ้นไป ต่อ 1 เครื่อง

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียนสถาน ที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

คำอธิบาย มีความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์ตามเกณฑ์ ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐานขึ้นไป

ตารางที่ 22 การปฏิบัติในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การจัดศูนย์วิทยบริการ และการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์

องค์ประกอบที่ 1 (1 = ปฏิบัติ , 0 = ไม่ปฏิบัติ)					องค์ประกอบที่ 2 (1 = ปฏิบัติ , 0 = ไม่ปฏิบัติ)					องค์ประกอบที่ 3				ผล การประเมิน โดยรวม
1.	2.	3.	4.	ผล	1.	2.	3.	4.	ผล	1.	2.จำนวน	3.ร้อยละ	ผล	
มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	มีการใช้อาคารสถานที่ตามกรอบที่กำหนด	มีการติดตามประเมินผลการใช้อาคารสถานที่	มีการปรับปรุงจากผลการประเมิน	ผล การประเมิน	มีสื่อที่หลากหลาย	มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น	สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม	มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ	ผล การประเมิน	จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา	ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่แต่ละสาขาสาขาวิทยียบกับเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ของสาขาวิชาที่มีครุภัณฑ์อุปกรณ์ตามเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ผล การประเมิน	
1	1	1	0	3	0	1	1	1	3	1	1	1	3	2

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 3 (ดี) ปฏิบัติทุกข้อ 2 (พอใช้) ปฏิบัติข้อ 1-3 1 (ปรับปรุง) ปฏิบัติข้อ 1-2	เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 2 3 (ดี) ปฏิบัติทุกข้อ 2 (พอใช้) ปฏิบัติ 3 ข้อ 1 (ปรับปรุง) ปฏิบัติ 1-2 ข้อ	เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 3 3 (ดี) ตั้งแต่ร้อยละ 90 2(พอใช้) ร้อยละ80-89 1(ปรับปรุง) น้อยกว่าร้อยละ80	เกณฑ์การประเมินผลการประเมิน โดยรวม 3 (ดี) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับดี 2 (พอใช้) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับพอใช้ทั้ง 3 องค์ประกอบ หรือผ่านเกณฑ์ระดับดี 1 องค์ประกอบ พอใช้ 2 องค์ประกอบ 1 (ปรับปรุง) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับปรับปรุงทั้ง 3 องค์ประกอบ หรือมีองค์ประกอบหนึ่งอยู่ในระดับปรับปรุง
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษাজจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ได้อย่างมีคุณภาพ

คุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกพิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้

1. ป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย
2. ระบบสัญญาณเตือนภัยและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย
3. ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องจักร ฯลฯ
4. สถานที่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ ฯลฯ
5. อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่นอกรจากห้องพยาบาล
6. บันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร
7. อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน
8. สถิติอุบัติเหตุลดลง

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของสาขางานที่มีการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

จำนวนสาขางาน ทั้งหมด	จำนวนสาขาที่จัดระบบความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
(1)	(2)	$\frac{(2) \times 100}{(1)}$	
8	7	87.50	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มากกว่าร้อยละ 70

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ร้อยละ 60-70

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ

คำอธิบาย จำนวนครูและบุคลากรสายสนับสนุน ทั้งหมดของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การศึกษาคูงาน การทัศนศึกษา การศึกษาต่อ เป็นต้น ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/คน/ปี

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของครูและบุคลากรสายสนับสนุนภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

ประเภทบุคลากร	จำนวนทั้งหมด	จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ครู	33	33	100	
บุคลากรสนับสนุน	5	5	100	
รวม	38	38	100	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนามากกว่าร้อยละ 89

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนาร้อยละ 75-89

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนาน้อยกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารวมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบาย การระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

จำนวนครั้ง		รวม (ครั้ง)	ผลการประเมิน
ระดมทรัพยากรภายใน	ระดมทรัพยากรภายนอก		
5	18	23	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มากกว่า 19 ครั้งขึ้นไป

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 15-19 ครั้ง

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา น้อยกว่า 15 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ

คำอธิบาย สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนในการวางแผน และปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน การฝึกวิชาชีพในระบบทวิภาคี และการฝึกงาน ในระบบปกติ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัด

ตารางที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา		รวม (1)+(2)	ผลการประเมิน
ระบบทวิภาคี (1)	ระบบปกติ (2)		
16	26	42	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา มากกว่า 14 แห่ง

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา 10-14 แห่ง

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 10 แห่ง

ตัวบ่งชี้ที่ 19 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดการหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับสาขางานของผู้เรียนจากภายนอกสถานศึกษา เช่น สถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 27 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

จำนวนสาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขางานที่มีผู้เชี่ยวชาญร่วมพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน-ชั่วโมงต่อภาคเรียน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
8	8	100	3

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน- ชั่วโมงขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 89
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน - ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ 75-89
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน- ชั่วโมงขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 75

- ตัวบ่งชี้ที่ 20** อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
- คำอธิบาย** อัตราส่วนของจำนวนผู้สอนที่เป็นครูประจำและครูจ้างพิเศษ (ที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน) ที่มีวุฒिवิชาชีพตรงกับวิชาชีพที่สอนต่อจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียนไม่เกิน 35 คน
- ตารางที่ 28** จำนวนและสัดส่วนครูที่มีคุณวุฒिवิชาชีพต่อผู้เรียน จำแนกตามสาขาวิชา/สาขางาน

จำนวนสาขาวิชา/สาขางาน ทั้งหมด (1)	จำนวนสาขางานที่มี อัตราส่วนครูวิชาชีพ ต่อผู้เรียน 1 : ไม่เกิน 35 (2)	ร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	ผลการประเมิน
8	7	87.50	2

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒिवิชาชีพต่อผู้เรียน ตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน มากกว่าร้อยละ 89
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒिवิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน 35 คน ร้อยละ 75 - 89
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒिवิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน 35 คน น้อยกว่าร้อยละ 75

ตัวบ่งชี้ที่ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

คำอธิบาย จำนวนผู้สอนที่เป็นครูประจำและครูจ้างพิเศษ (ที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน) ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

ตารางที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้สอน ประจำ	อัตราส่วนผู้สอน : ผู้เรียน (5)=(3)÷(4)	ผลการประเมิน
ปวช.	ปวส.	รวม			
(1)	(2)	(3)=(1)+(2)	(4)	(5)=(3)÷(4)	
367	430	797	33	24	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 25-30 คน

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคน (ทั้งกลุ่ม/ห้อง) พบครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นอกเหนือจากการที่ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 30 การจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ห้องเรียน/ กลุ่ม	จำนวนครั้งที่พบ อาจารย์ที่ปรึกษา/ ปีการศึกษา	ผล การประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	ปวช.1 การบัญชี การขาย คอมพิวเตอร์ เครื่องกล	-	5	182	
		การบัญชี	2	182	
		การขาย	2	182	
		คอมพิวเตอร์	4	182	
		เครื่องกล	4	182	
รวม ปวช.			21	182	
ปวส. พาณิชยกรรม	การบัญชี การตลาด คอมพิวเตอร์ เครื่องกล	การบัญชี	4	182	
		การตลาด	3	182	
		เทคโนโลยี สำนักงาน	4	182	
		เทคนิคยาน ยนต์	2	182	
		รวม ปวส.	13	182	
รวม ปวช. และ ปวส.			34	364	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา มากกว่า 25 ครั้งต่อปี

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา 20 - 25 ครั้งต่อปี

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา น้อยกว่า 20 ครั้งต่อปี

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดให้บริการตรวจสอบสารเสพติด สิ่งเสพติดชนิดร้ายแรง ให้แก่ผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา

ตารางที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา

หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ/ปี (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	จำนวนครั้งที่ตรวจ/ปี	ผลการประเมิน
ปวช.	367	300	81.74	25	
ปวส.	430	345	80.23	20	
รวม ปวช. และ ปวส.	797	645	80.92	45	2

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจมากกว่าร้อยละ 90

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจร้อยละ 80-90

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจน้อยกว่าร้อยละ 80

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

คำอธิบาย ผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา หรือในกรณีอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษาเดียวกัน

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	นักเรียน - ชั้นปีที่ 1			นักเรียน - ชั้นปีที่ 2			นักเรียน - ชั้นปีที่ 3			รวมนักเรียนทุกชั้นปี			
			แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.															
พาณิชยกรรม	ปวช.1		90	5	5.55							90	5		
	พาณิชยกรรม	การบัญชี				16	1	6.25	18	2		34	3		
	พาณิชยกรรม	การขาย				12	3	25.00	3	-		15	6		
	พาณิชยกรรม	คอมพิวเตอร์				59	7	11.86	61	3		120	10		
ช่างอุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	45	3	6.66	30	2	6.66	33	1		108	6		
รวมปวช.			135	8	5.92	117	13	11.11	115	6	5.21	367	30	8.17	3
ปวส															
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี	-	-	-	38	-	38	51	-	51	89	-		
	การตลาด	การตลาด	-	-	-	63	-	63	72	-	72	135	-		
	คอมพิวเตอร์	เทคโนโลยีสำนักงาน	-	-	-	109	-	109	62	-	62	171	-		
ช่างอุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	-	-	-	35	-	35	-	-	-	35	-		
รวม ปวส.			-	-	-	245	-	245	185	-	185	430	-		
รวม ปวช. และปวส.			135	-	-	362	-	-	300	-	-	797	30	3.76	

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า น้อยกว่าร้อยละ 31
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ 31-40
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า มากกว่าร้อยละ 40

ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชา สาขางาน และมีการประเมินผลกิจกรรม 3 ประเภทกิจกรรม คือ

1. กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ
2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ
3. กิจกรรมส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของสาขาวิชา/สาขางาน ที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงงาม ในวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์

จำนวนสาขาวิชา/ สาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมและ ประเมินผลครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
8	8	100	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	สาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม มากกว่าร้อยละ 80
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	สาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม ร้อยละ 75-80
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	สาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม น้อยกว่า ร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ประเพณีและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ

1. ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี
2. ส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ที่จัดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน และมีการประเมินผลทั้ง 2 กิจกรรม

ตารางที่ 34 จำนวนครั้งและร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมและประเมินครบ 2 ประเภทกิจกรรม

จำนวนสาขาวิชา/ สาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรม และประเมินผลครบ 2 ประเภทกิจกรรม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
8	8	100	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม มากกว่าร้อยละ 80

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม ร้อยละ 75-80

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม น้อยกว่าร้อยละ 75

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพผู้สังคม

ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และให้ความรู้และคำแนะนำในการดูแลบำรุงรักษาแก่ชุมชน เช่น โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน และมีการให้บริการ โครงการฝึกทักษะวิชาชีพแก่ประชาชน

ตารางที่ 35 จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

หลักสูตร	จำนวนโครงการ/ กิจกรรม ที่ให้บริการ			ผลการประเมิน
	วิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	รวมโครงการ/ กิจกรรม	
ปวช.	4	3	7	
ปวส.	3	4	7	
รวม ปวช. และ ปวส.	7	7	14	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. มากกว่า 7 กิจกรรม/โครงการ สถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช. และ ปวส. มากกว่า 12 กิจกรรม /โครงการ
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. 5-7 กิจกรรม/โครงการ สถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช. และ ปวส. 10-12 กิจกรรม/โครงการ
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. น้อยกว่า 5 กิจกรรม/โครงการ สถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช. และ ปวส. น้อยกว่า 10 กิจกรรม/โครงการ

ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องดำเนินการ

คำอธิบาย งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต้องประมาณทั้งหมดของสถานศึกษา ยกเว้นงบลงทุน

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

งบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) (1)	งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/ โครงการบริการวิชาชีพ และ ฝึกทักษะวิชาชีพ (2)	ร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	ผลการประเมิน
12,663,698.19	55,000	0.43	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) มากกว่าร้อยละ 0.20

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) ร้อยละ 0.11-0.20

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) น้อยกว่าร้อยละ 0.11

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและหรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

คำอธิบาย สถานศึกษาสนับสนุนผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางานให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

การพิจารณาจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการให้พิจารณาจากอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน
2. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ
3. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปสู่การประกวด แข่งขัน เผยแพร่ระดับชาติ

ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของสาขางานที่จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน การประกอบอาชีพ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ.จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนสาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขางานที่มีนวัตกรรมฯ *	ร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	ผลการประเมิน
	(1)	(2)		
ปวช.	4	7		
ปวส.	4	12		
รวม ปวช. และ ปวส.	8	19	237.5	3

*มากกว่า 2 เรื่องในระดับ ปวช. หรือมากกว่า 8 เรื่องในระดับ ปวส.

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงาน ระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ ปีการศึกษา มากกว่าร้อยละ 80
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงาน ระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ ปีการศึกษา ร้อยละ 75-80
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงาน ระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ ปีการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในงานสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ต้องงบประมาณทั้งหมด

คำอธิบาย งบประมาณที่ใช้จริง ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด(ไม่รวมงบลงทุน)

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริง ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)

จำนวนเงินงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)	จำนวนงบประมาณที่ใช้ในงาน สร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	คิดเป็นร้อยละ	ผล การประเมิน
(1)	(2)	$\frac{(2) \times 100}{(1)}$	
12,663,698.13	350,000	2.76	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) มากกว่าร้อยละ 1.00
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) ร้อยละ 0.50 – 1.00
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) น้อยกว่าร้อยละ 0.50

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย

ตารางที่ 39 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ช่องทาง การเผยแพร่	จำนวนครั้งในการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร				รวมจำนวน ครั้ง	ผล การประเมิน
	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	โครงการ		
วิทยุ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร ป้ายประชาสัมพันธ์ จดหมายข่าว INTERNET อื่นๆ	1	1	1	1	4	
รวม	1	1	1	1	4	2

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ มากกว่า 4 ครั้ง

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ 3-4 ครั้ง

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ น้อยกว่า 3 ครั้ง

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

คำอธิบาย การใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงาน และบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา หรือแผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนที่กำหนด

ตารางที่ 40 การปฏิบัติงานของผู้บริหารตามแผนยุทธศาสตร์ จำแนกตามระดับคุณภาพ

คุณภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารตามแผนยุทธศาสตร์ 1=มีการปฏิบัติ, 0=ไม่มีการปฏิบัติ													
1. การกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา	2. การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	3. การมีส่วนร่วมและการให้รางวัล มีสื่อของสื่อที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้บริหารในการบริหาร การจัดทำแผน และการจัดการศึกษา	4. การที่ตนเองตั้งมั่นให้สถานศึกษามีระบบ การบริหาร หรือ หน่วยงานที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามพันธกิจและสถานภาพของสถานศึกษา	5. การประสานงานทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก	รวมที่จ้างงานแสวงหาความรู้ นวัตกรรมที่ทันสมัยด้านบริหาร การศึกษาและเทคนิคการบริหารใหม่ๆ	สถานศึกษาที่มีการรับใช้การบริหาร ตามสถานการณ์ที่นำไปสู่	ผลสัมฤทธิ์ ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย	7. การพัฒนาตนเองที่จัดการพัฒนาองค์กร พัฒนากิจกรรมพัฒนาบุคคลและ	พัฒนาทีมงานเพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรที่ยั่งยืน	8. การตรวจสอบและรางวัล โดยต้นสังกัด ดำเนินงานตามนโยบายและควบคุมมาตรฐาน	และมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพเพื่อการพัฒนาให้ติดประสิทธิภาพสูงสุด	รวม	ผลการประเมิน
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์มากกว่า 6 ข้อ

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์ 5-6 ข้อ

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์น้อยกว่า 5 ข้อ

ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

คำอธิบาย ครู ผู้บริหาร ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุนปฏิบัติตนได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามระเบียบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่กำหนด

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

บุคลากร	จำนวนบุคลากร			ผลการประเมิน
	บุคลากรทั้งหมด	บุคลากรที่ปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ	คิดเป็นร้อยละ	
	(1)	(2)	$\frac{(2) \times 100}{(1)}$	
ผู้บริหาร	1	1	100	
ครู	32	32	100	
บุคลากรสนับสนุน	5	5	100	
รวม	38	38	100	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง มากกว่าร้อยละ 90

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 85 - 90

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ 85

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดการระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด เช่น ข้อมูลผู้เรียนบุคลากร งบประมาณ เป็นต้น มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 42 การจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

การจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา (0 = ไม่ปฏิบัติ, 1 = ปฏิบัติ)					ผล การประเมิน
1. มีข้อมูล พื้นฐาน เพื่อ การตัดสินใจ ที่เป็นปัจจุบัน	2. มีระบบ บริหารจัดการ ข้อมูล ที่เหมาะสมและ มีผู้รับผิดชอบ	3. มีระบบ ฐานข้อมูล ทั้งหมด ที่ประสานกัน เป็นเครือข่าย ของสถานศึกษา	4. มี การประเมิน ประสิทธิภาพและ ความปลอดภัยของระบบ การบริหารจัดการข้อมูล	5. มี การปรับปรุง ระบบ การบริหาร จัดการข้อมูล อย่างต่อเนื่อง	
1	1		1	1	3

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 4 หรือปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 3
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 2 หรือไม่ได้ดำเนินการ

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 โดยสถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 1			
ตัวบ่งชี้ที่ 2			
ตัวบ่งชี้ที่ 3			
ตัวบ่งชี้ที่ 4			
ตัวบ่งชี้ที่ 5			
ตัวบ่งชี้ที่ 6			
ตัวบ่งชี้ที่ 7			
ตัวบ่งชี้ที่ 8			
ตัวบ่งชี้ที่ 9			
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน			
ตัวบ่งชี้ที่ 10			
ตัวบ่งชี้ที่ 11			
ตัวบ่งชี้ที่ 12			
ตัวบ่งชี้ที่ 13			
ตัวบ่งชี้ที่ 14			
ตัวบ่งชี้ที่ 15			
ตัวบ่งชี้ที่ 16			
ตัวบ่งชี้ที่ 17			
ตัวบ่งชี้ที่ 18			
ตัวบ่งชี้ที่ 19			
ตัวบ่งชี้ที่ 20			
ตัวบ่งชี้ที่ 21			

มาตรฐาน	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ 22			
ตัวบ่งชี้ที่ 23			
ตัวบ่งชี้ที่ 24			
ตัวบ่งชี้ที่ 25			
ตัวบ่งชี้ที่ 26			
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม			
ตัวบ่งชี้ที่ 27			
ตัวบ่งชี้ที่ 28			
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 29			
ตัวบ่งชี้ที่ 30			
ตัวบ่งชี้ที่ 31			
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ 32			
ตัวบ่งชี้ที่ 33			
ตัวบ่งชี้ที่ 34			

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานน่าพอใจ

.....

.....

.....

.....

3. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานควรพัฒนาเพิ่ม

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก

ในปีที่จะขอรับการประเมินคุณภาพภายนอก ให้โรงเรียนแสดงข้อมูล
ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ.